

ÉQUIPE D'INTERVENTION CONTRE LE HARCÈLEMENT À L'EPS BERGIÈRES - LAUSANNE

Étapes ayant mené à la naissance de ce groupe,
et fonctionnement d'octobre 2016 à janvier 2019

- **Octobre 2016:** participation à la journée cantonale «(cyber)harcèlement: prévenir et guérir», et découverte de la méthode de la préoccupation partagée d'Anatol Pikas, via la conférence du professeur Jean-Pierre Bellon
- **Novembre 2016:** contact avec M. Perret pour créer une équipe ressource contre le harcèlement aux Bergières.

En parallèle, présentation de l'idée en conférence plénière: un premier sondage a montré qu'une vingtaine de personnes étaient partantes pour faire partie de l'équipe ressource

- **Novembre 2016**: discussion avec Basile Perret sur les prérequis nécessaires à la création d'une équipe dans un établissement:
 - *Engagement fort de la Direction*
 - *Être pluridisciplinaire (inclure l'infirmière et la déléguée PSPS, dans la mesure du possible): aux Bergières, nous avons dans l'équipe **17 enseignants (dont la déléguée PSPS et les médiateurs), l'infirmière, la psychologue et l'assistante sociale***
 - *Importance d'être nombreux: plus on est, plus on peut se répartir la tâche*
 - *Nécessité de sensibiliser le corps enseignant au complet, lors d'une conférence plénière ou d'une (demi-)journée pédagogique*

- Aux Bergières, les prérequis étaient réunis
 - Basile Perret est venu sensibiliser le corps enseignant lors d'une conférence plénière en **février 2017**

- **Printemps + été 2017:** toutes les personnes intéressées à suivre la formation ont lu le livre de Jean-Pierre Bellon et Bertrand Gardette
- **22 et 23 août 2017:** 2 jours de formation pour «l'équipe Pikas» des Bergières, assurés par **Basile Perret et Sophie Schubert.**

Apport théorique, et nombreux exercices pratiques d'entretiens en utilisant la méthode de la préoccupation partagée (jeux de rôles):

- Chacun a pu s'exercer et partager ses impressions
- Chacun a pu dire ses craintes
- On a rappelé l'importance de travailler en équipe et de croiser les regards, de ne pas rester seul !

→ **En quelques mois, équipe formée et prête à intervenir**

PROTOCOLE DE FONCTIONNEMENT

- **Personnes à contacter en cas de soupçon de situation de harcèlement**
 - élève de 7^e ou 8^e : CATHERINE BALMER
(ou indifféremment l'une ou l'autre en cas d'absence)
 - élève de 9^e, 10^e ou 11^e : DOMINIQUE VALLAT
- Les doyennes responsables avertissent immédiatement – via le groupe Whatsapp - un (ou plusieurs) membre(s) du groupe d'intervention disponibles. Elles informent également Mme Grandjean de la situation.
- Prise en charge de la situation par les praticien(ne)s, qui se répartissent les tâches pour les entretiens.
- BAM et VAL informent les maître(sse)s de classe qu'il y a une action en cours, et leur demandent de ne rien changer à leurs habitudes.
- Entretien(s) par les praticien(ne)s désigné(e)s avec les IP et la C, puis fiches d'entretien à compléter, et mettre une copie dans le casier de VAL (pour le suivi par M. Perret).
- Les praticien(ne)s qui ont géré la situation se rencontrent avec l'une des doyennes responsables, pour un bilan. Les doyennes font ensuite un retour auprès de Mme Grandjean, des maîtres de classe, et des parents.

ATTENTION

Un(e) praticien(ne) n'intervient pas dans une situation dans une classe dans laquelle il/elle enseigne !

Confidentialité : ce qui se dit à Pikas reste à Pikas !

- Pour que l'équipe soit très réactive et puisse intervenir le plus rapidement possible, un **groupe Whatsapp** a été créé
- Pour les premières situations, nous avons échangé les infos via Whatsapp, mais nous nous sommes très vite rendu compte que ça faisait trop d'infos
 - le groupe Whatsapp sert maintenant uniquement à savoir qui prendra en charge la situation
 - dès que les praticien(ne)s sont désignés, **le détail de la situation est communiqué par mail**

Interventions Pikas aux Bergières entre septembre 2017 et janvier 2019:

14 situations traitées:

- 2 interventions pour des élèves de 7^e année (*moqueries, insultes, rejet*)
- 5 interventions pour des élèves de 8^e année (*insultes, enfant HPI insulté et frappé, moqueries racistes ou liées à l'apparence physique, élève isolée parce qu'elle fait des bons résultats*)
- 3 interventions pour des élèves de 9VG (*matériel caché, insultes, diffamation sur les réseaux sociaux*)
- 2 interventions pour des élèves de 10VG (*enfants mal intégrés, mis de côté, insultés dans d'autres langues*)
- 2 interventions pour des élèves de 11VP et 11VG (*petites tapes répétées, jalousies par rapport à des aménagements*)

RÉUNION DE BILAN DE L'ÉQUIPE

(avril 2018 et janvier 2019)

Les échos des praticien-nes:

- Il a manqué des retours sur la suite et la fin des situations prises en charge
(p. ex. un “situation terminée” sur le groupe Whatsapp)
- Il est important aussi de donner un retour aux maîtres de classe
→ **un-e “coordinateur/trice” des retours serait un bon plan**
- Grand confort de ne pas connaître l'élève: la position de “diplomate” est alors redoutable, et le recul dont ont été capables les élèves a été impressionnant!
- Garder en tête de redemander régulièrement à la cible comment il/elle va
(après une semaine, un mois, trois mois, etc.)
- Il faudrait pouvoir **outiller la cible** en parallèle des interventions MPP:
grand intérêt pour ce qui est développé par Mme Quartier avec M. Bellon